

Schulcurriculum G9

Humboldtschule, Bad Homburg

IMPRESSUM

Anschrift:

Humboldtschule
Jacobistraße 37
61348 Bad Homburg
Telefon: 06172-68707-0
Telefax: 06172-68707-129
humboldtschule@hus.hochtaunuskreis.net

Schulträger:

Landratsamt Hochtaunuskreis
Ludwig-Erhard-Anlage 1 - 5
61352 Bad Homburg v. d. Höhe
Telefon: 06172 / 999-0
Telefax: 06172 / 999-9800
bis@hochtaunuskreis.de

Schulleitung:

OStD' Stefan Engel, Schulleiter
StD Holger Irnich, Stellvertretender Schulleiter

Inhaltliche Umsetzung

Mitglieder der Fachkonferenz Ethik / Philosophie

Inhaltsverzeichnis

Fachbereich II: Gesellschaftswissenschaften.....	3
Fachcurriculum Ethik / Philosophie.....	3

Fachbereich II: Gesellschaftswissenschaften

Fachcurriculum Ethik / Philosophie

Jahr-gang	Kompetenzbereiche / lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Inhaltsfelder	
		Inhaltliche Schwerpunkte - Konkretisierung	Fachspezifische Kategorien / Bezüge
5.1	Wahrnehmen und Deuten - Handlungen und Entscheidungen anderer Personen beschreiben und deuten,	Inhaltsfeld Selbst und Welt - Stationen des Lebens - Umgang mit Erfolg und Misserfolg	Individuum

	- Sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen. Analysieren und Reflektieren - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen, - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. Sich orientieren und Handeln - die eigene Person und deren Bedürfnisse achten, - die eigene Verantwortung sehen und Verantwortung für sich und andere sehen.	- Leben in der Gemeinschaft - Das Zusammenleben regeln	Medienbildung 2.4: Umgangsregeln kennen und einhalten.
	Interagieren und sich mitteilen - eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen, - vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen, - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln.	Inhaltsfeld Gewissen und Verantwortung - Das gute/schlechte Gewissen - Gewissensirrtümer - Moralische Gefühle	Individuum
5.2	Wahrnehmen und Deuten - kulturelle Unterschiede wahrnehmen und vergleichend beschreiben, Analysieren und Reflektieren - Fachtermini sachgemäß anwenden, - über fachspezifisches Vokabular verfügen, - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen, Interagieren und sich mitteilen	Inhaltsfeld Religionen, Weltbilder und Kulturen - Wissenschaftliche und mythische Erklärungen der Weltentstehung - Mythen	Vergleichende Ideengeschichte

	- Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren.		
	Analysieren und Reflektieren - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen. Argumentieren und Urteilen - in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten. Sich orientieren und Handeln - eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen, - die Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten.	Inhaltsfeld Mensch, Natur und Technik - Wer sind wir? Wer bist du Mensch? - Verantwortung für die Natur - Natur und Mensch	Gesellschaft Medienbildung 4.4: Natur und Umwelt schützen Umweltauswirkungen digitaler Technologien berücksichtigen.
6.1	Wahrnehmen und Deuten - die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere bewerten, - sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen. Analysieren und Reflektieren - in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten. Interagieren und sich mitteilen - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln.	Inhaltsfeld Freiheit und Würde - Freundschaft	Vergleichende Ideengeschichte

	Sich orientieren und Handeln - eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen.		
	Wahrnehmen und Deuten - ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben, - sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen. Analysieren und Reflektieren - Fragen stellen und Probleme erkennen - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. Interagieren und sich mitteilen - eigene und fremde Gedanken sachangemessen darstellen.	Inhaltsfeld Wahrheit und Wirklichkeit - Wahrheit und Lüge - Wahrnehmung des Fremden - Urteile und Vorurteile	Individuum
6.2	Wahrnehmen und Deuten - die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten. Sich orientieren und Handeln - eigene Verantwortlichkeiten sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen.	Inhaltsfeld Recht und Gerechtigkeit - Gerechtigkeit	Gesellschaft
	Wahrnehmen und Deuten - kulturelle Unterschiede wahrnehmen und beschreiben, - die Situation und das Erleben anderer im persönlichen Umfeld beschreiben und nachvollziehen.	Inhaltsfeld Religionen und Weltbilder der Kulturen - Weltanschauungen - Feste - Feiertage	Vergleichende Ideengeschichte

	Analysieren und Reflektieren - Fachtermini sachgemäß anwenden. Sich orientieren und Handeln - kulturell Eigenes und Fremdes unterscheiden.		
7.1	Analysieren und Reflektieren - Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren, - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen, - Fachtermini sachgemäß anwenden. Sich orientieren und Handeln - Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben, die eigene Person und deren Bedürfnisse achten. -	Inhaltsfeld Selbst und Welt - Wer ist das Ich? - Sucht und Abhängigkeit, Alkohol und Nikotin, Essstörungen.	Vergleichende Ideengeschichte „Ich bin ich“ Projekt in der Fahrtenwoche Fachübergreifender Bezug zu Biologie Medienbildung: 4.3 Suchtgefahren erkennen und Abhängigkeiten vermeiden (Mit Bezug auf die neuen Medien) Medienbildung: 4.1 Sicher im digitalen Raum agieren: Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen kennen, reflektieren und berücksichtigen. (Cybermobbing)
	Wahrnehmen und Deuten - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. Argumentieren und Urteilen	Inhaltsfeld Freiheit und Würde - innere und äußere Freiheit - Zivilcourage, Menschenwürde und Gerechtigkeit	Individuum

	- eigene und fremde Positionen abwägen und beurteilen. Interagieren und sich mitteilen - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. Sich orientieren und Handeln - die eigene Person und deren Bedürfnisse achten, - Verantwortungen in persönlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen.		
7.2	Analysieren und Reflektieren Ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren. Argumentieren und Urteilen Unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen	Inhaltsfeld: Mensch, Natur & Technik - Naturschutz und Nachhaltigkeit - Tierethik - „Homo Faber“ – wie verändert Technik unsere Lebenswelt	Fachübergreifend mit Fach Biologie? Medienbildung: 2.4: Umgangsregeln kennen und Netiquette einhalten, Kompetenz Kommunizieren und Kooperieren (in Koordination mit den Fachschaften Religion) Themenfeld Nachhaltigkeit

7.2 (Optional)	Argumentieren und Urteilen Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren Lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten des Alltags bilden	Inhaltsfeld: Gewissen und Verantwortung - Arbeit mit Dilemmata - Aufgreifen von thematischen Schwerpunkten aus 7.1	
8.1	Wahrnehmen und Deuten - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. Analysieren und Reflektieren - Fachtermini sachgemäß anwenden. Argumentieren und Urteilen - ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten. Interagieren und sich mitteilen - vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen, - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. Sich orientieren und Handeln - die eigene Person und deren Bedürfnisse achten.	Inhaltsfeld Wahrheit und Wirklichkeit - Wahrheit und Wahrscheinlichkeit - Medienwelten (Soziale Netzwerke, Berichterstattung, Medienkompetenz)	Gesellschaft Medienbildung 6.1 : Medienwelten, soziale Netzwerke: Wirkungen von Medien in der digitalen Welt analysieren und konstruktiv damit umgehen.
	Wahrnehmen und Deuten	Inhaltsfeld Religion, Weltbilder und Kulturen	Individuum

	- ihre persönliche Wahrnehmungen beschreiben und hinterfragen. Analysieren und Reflektieren - mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreibend und bewerten. Argumentieren und Urteilen - unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen, - Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren. Interagieren und sich mitteilen - aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben.	- Die Weltreligionen (Verbreitung und Entstehung, Unterschiede und Gemeinsamkeiten) - Deutung von Selbst und Welt - Sinnzusammenhänge, Transzendenz	
8.2.	Analysieren und Reflektieren - über ein fachspezifisches Vokabular verfügen. Interagieren und sich mitteilen - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. Sich orientieren und Handeln - kulturell geprägtes Verhalten von Menschen verstehen und erklären.	Inhaltsfeld: Freundschaft und Liebe - Deutung von Selbst und Welt - Sinnzusammenhänge, Transzendenz	Vergleichende Ideengeschichte
8.2 (Optional)	Wahrnehmen und Deuten - die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere bewerten,	Inhaltsfeld: Recht und Gerechtigkeit	Gesellschaft

	Analysieren und Reflektieren - Wissen aus verschiedenen Fachgebieten unter ethischen Fragestellungen miteinander vergleichen, - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. Sich orientieren und Handeln - die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten, - Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben, - Verantwortung in persönlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen.	- Rechtsverstöße von Jugendlichen - Teen Courts - Funktion des Rechts (Schulordnung) - Recht=Gerecht?, Gerechte Strafe? - Bsp: Rollenspiele, Eigene Fallbeispiele	Fachübergreifend mit PoWi und Darstellendem Spiel.
9.1	Wahrnehmen und Deuten - Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen theoriegeleitet rekonstruieren und bewerten, - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten. Argumentieren und Urteilen - unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen. Interagieren und sich mitteilen - eigene und fremde Gedankengänge selbständig und sachangemessen darstellen und erörtern,	Inhaltsfeld Selbst und Welt - Entwicklung und Gestaltung von Identität - Menschenbilder - Die menschliche Psyche	Individuum

	- aktiv zuhören und Gehörtes strukturiert wiedergeben.		
	Argumentieren und Urteilen - unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen. Sich orientieren und Handeln - die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten, - Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln reflektieren und im schulischen Umfeld erproben.	Inhaltsfeld Mensch, Natur und Technik - Endlichkeit, Sterben, Tod und Alter - Sterbehilfe	Gesellschaft Themenfeld Nachhaltigkeit
9.2	Interagieren und sich mitteilen - Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen, - Vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen, - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. Sich orientieren und Handeln - die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten.	Inhaltsfeld Gewissen und Verantwortung - Umgang mit Gewalt in der Gesellschaft - Konflikte- Formen, Hintergründe, Lösungen - Fragen nach Moral und Ethik: Gewissen	Individuum
	Analysieren und Reflektieren - ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren.	Inhaltsfeld Recht und Gerechtigkeit - Was ist gerecht? - Menschenrechte, Recht - Gerechtigkeit und Strafe	Gesellschaft

	Argumentieren und Urteilen - ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten. Interagieren und sich mitteilen - eigene und fremde Gedankengänge selbständig und sachangemessen darstellen und erörtern, - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln.		
10.1	Schülerinnen und Schüler können: - Ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft reflektieren. - Über ein fachspezifisches Vokabular verfügen - Eigenes Verhalten mit ethischen und rechtlichen Vorgaben abgleichen	Inhaltsfeld: Recht und Gerechtigkeit - Recht, Gerechtigkeit und Strafe - Jugendstrafrecht - Gefängnis	Individuum / Vergleichende Ideengeschichte
	Die Schülerinnen und Schüler können: - Ethische Fragestellungen fachübergreifend bearbeiten und reflektieren. - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren. - Verantwortungen in persönlichen und gesellschaftlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen. - Die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten.	Inhaltsfeld: Mensch Natur und Technik - Verantwortung für die Mitwelt und Umwelt - Wirtschaftsethik - Tierethik	Gesellschaft / Vergleichende Ideengeschichte Themenfeld Nachhaltigkeit: Verantwortung für Mensch und Natur: Produktion von Waren, zum Beispiel T-Shirts. (Thema Nachhaltigkeit)

10.2	Die Schülerinnen und Schüler können: - Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen. - Ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten - Eigenes Verhalten mit ethischen und rechtlichen Vorgaben abgleichen. - Ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft reflektieren.	Inhaltsfeld: Ethische Grundlagen für Konfliktlösung - Ausprägung und Folgen von Egoismus und Altruismus - Mitleidsethik - Normative Ethik: Deontologie und Utilitarismus im Vergleich	Gesellschaft
	Die Schülerinnen und Schüler können: - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren. - Die eigene Person und deren Bedürfnisse achten. - Achtung und kritische Toleranz gegenüber anderen Lebensentwürfen entwickeln und praktizieren - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten.	Inhaltsfeld: Entwicklung und Gestaltung von Identität - Die menschliche Psyche - Liebe, Sexualität, Homosexualität - Liebe in der Philosophie	Gesellschaft/ Ideengeschichte

Klasse 9: Schulübergreifende und fächerübergreifende Aspekte (UNESCO u.a.):

- Die Inhalte können im GK Philosophie ab der E-Phase aufgegriffen werden
- Menschenrechte

Diagnose / Leistungsbewertung / individuelle Förderung

- eine Lernkontrolle je Halbjahr

Klasse 10: Schulübergreifende und fächerübergreifende Aspekte (UNESCO u.a.):

- Biologie: Die menschliche Psyche / Tierethik, Sexualität
- PoWi: Wirtschaftsethik, Recht und Gerechtigkeit

