

## Fachcurriculum Latein – Unter- und Mittelstufe - G9

<b>Jahr- gang</b>	<b>Kompetenzbereiche / lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen</b>	<b>Inhaltsfelder</b>	
		Inhaltliche Schwerpunkte – Konkretisierung	Fachspezifische Kategorien / Bezüge
6	<p>1. Sprachkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich einen Grundstock von lateinischen Vokabeln aneignen</li> <li>- das System der lateinischen Formen in Deklinationen und Konjugationen erkennen</li> <li>- die lateinische Syntax als überschaubares Baukastenprinzip analysieren</li> <li>- sich die Aussprache des Lateinischen aneignen und anwenden</li> </ul>	<p><b>Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der ca. 250 Vokabeln des Grundwortschatzes</li> </ul> <p><b>Morphologie</b></p> <p>1. Deklinationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Substantive in allen Kasus und Deklinationen außer der e- und u-Deklination</li> </ul> <p>2. Konjugationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alle Konjugationen im Präsens</li> <li>- velle/nolle</li> </ul> <p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzglieder</li> <li>- Nebensätze: Adverbiale Nebensätze</li> </ul> <p><b>Phonetik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausspracheregeln</li> <li>- Texterschließung durch Konnektoren, Handlungsträger, Ortsangaben, Schlüsselwörter</li> <li>- Dekodierung des lateinischen Textes</li> <li>- Rekodierung</li> </ul>	<p>Prima Nova, Lektionen 1 bis 12</p>

	<p>2. Textkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrbuchtexte erschließen und adäquat ins Lateinische übersetzen können</li> <li>- Lehrbuchtexte interpretieren können</li> <li>- einen ersten Einblick in die römische Welt und Literatur gewinnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textsorten: Erzählung, Dialog</li> <li>- Interpretation</li> </ul>	
	<p>3. Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigenständiges Lernen organisieren</li> <li>- sich eigenständig aus verschiedenen Medien Informationen beschaffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lerntechniken</li> <li>- Anlegen von Vokabelkarten</li> <li>- Vokabellernen mit Karteikasten</li> <li>- Recherche zu ausgewählten Themen in Bücherei und Internet</li> <li>- Referat und Präsentation</li> </ul>	<p>Baustein: Methodenkompetenzen</p>
	<p>4. Kulturkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- durch Auseinandersetzung mit der Welt der Antike über die eigene Lebenswelt reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Römisches Alltagsleben – öffentlich und privat</li> <li>- Religion der Römer</li> </ul>	<p><b>fakultativ: Projekt „UNESCO-Welterbe Limes“ (Limes-Projekt)</b></p> <p>→ Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Römisches Welterbe in Hessen</li> <li>- Leben am Limes</li> </ul> <p>→ BNE: Abholzung des Taunuskamms, Häuser und Thermen → Vergleich von antiken und modernen Klimasünden – CO2-Bilanz</p> <p>→ Exkursion am UNESCO-Projekttag zu Saalburg und Limes</p> <p>(UNESCO-Baustein Welterbe)</p>

7	<p>1. Sprachkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ihren Grundstock von lateinischen Vokabeln erweitern</li> <li>- das System der lateinischen Formen in Deklinationen und Konjugationen erkennen</li> <li>- die lateinische Syntax als überschaubares Baukastenprinzip analysieren</li> <li>- sich die Aussprache des Lateinischen aneignen und anwenden</li> </ul>	<p><b>Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der ca. 500 Vokabeln des Grundwortschatzes</li> </ul> <p><b>Morphologie</b></p> <p>1. Nomina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjektive der o-/ a – und der 3. Deklination</li> <li>- Pronomina: Reflexiv- und Demonstrativpronomina</li> <li>- Pronomina: qui, quae, quod und is, ea, id</li> <li>- alle Personalpronomina</li> </ul> <p>2. Konjugationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempora im Aktiv: Perfekt</li> <li>- posse</li> </ul> <p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzgefüge: Adverbialsätze mit verschiedenen Sinnrichtungen und Attributsätze</li> <li>- Relativischer Satzanschluss</li> <li>- AcI</li> <li>- Verwendung der Kasus: Ablativ</li> <li>- KNG-Kongruenz</li> </ul>	Prima Nova, Lektionen 13 bis 20
	<p>2. Textkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen sollen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwendung der Tempora in erzählenden Texten</li> <li>- vgl. Jahrgang 6</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrbuchtexte erschließen und adäquat ins Lateinische übersetzen können</li> <li>- Lehrbuchtexte interpretieren können</li> <li>- einen erweiterten Einblick in die römische Welt und Literatur gewinnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textsorte: Brief, Abenteuergeschichte</li> </ul>	
	<p>3. Methodenkompetenz Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lateinische Texte selbstständig erschließen</li> <li>- sich eigenständig aus verschiedenen Medien Informationen beschaffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grammatische Texterschließung</li> <li>- Recherche zu ausgewählten Themen in Bücherei und Internet</li> <li>- Referat und Präsentation</li> </ul>	<p>→ BNE: Recherche unter klimarelevanten Aspekten: Bibliothek oder Internet?</p>
	<p>4. Kulturkompetenz Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- durch Auseinandersetzung mit der Welt der Antike über die eigene Lebenswelt reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte Roms: – Königsherrschaft und Republik - Expansion der Römer in Europa</li> <li>- Geschichte Roms: berühmte historische Persönlichkeiten</li> <li>- römische Werte</li> </ul>	<p>→ BNE - fakultativ: „Wasserprojekt“: „Auf den Spuren der Antike im Homburger Kurpark“ und Wasserversorgung bei den Römern</p>
8	<p>1. Sprachkompetenz Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ihren Grundstock von lateinischen Vokabeln erweitern</li> <li>- das System der lateinischen Formen in Deklinationen und Konjugationen erkennen</li> <li>- lateinische Syntax als überschaubares Baukastenprinzip analysieren</li> </ul>	<p><b>Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der ca. 800 Vokabeln des Grundwortschatzes</li> </ul> <p><b>Morphologie</b></p> <p>1. Nomina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronomina: ipse</li> <li>- Bildung des Adverbs</li> <li>- Adjektive der 3. Deklination</li> </ul> <p>2. Konjugationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempora im Aktiv: Imperfekt, Plusquamperfekt, Futur</li> </ul>	<p>Prima Nova, Lektionen 21 bis 28</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- alle Tempora im Passiv</li> <li>- Partizip Perfekt Passiv</li> <li>- das Verb ire</li> </ul> <p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participium Coniunctum</li> </ul>	
	<p>2. Textkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrbuchtexte erschließen und adäquat ins Lateinische übersetzen können</li> <li>- Lehrbuchtexte interpretieren können</li> <li>- einen erweiterten Einblick in die römische Welt und Literatur gewinnen</li> </ul>		
	<p>3. Kulturkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- durch Auseinandersetzung mit der Welt der Antike über die eigene Lebenswelt reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reisen in der Antike</li> <li>- Seefahrt</li> <li>- Mensch und Götter, Bedeutung von Orakeln</li> <li>- Begegnung der Römer mit anderen Kulturen</li> <li>- Mythos</li> </ul>	<p><b>→ BNE: Reisen in der Antike und heute (Flugreisen, Kreuzfahrten etc.)</b></p>
	<p>4. Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lateinische Texte selbstständig erschließen</li> <li>- sich eigenständig aus verschiedenen Medien Informationen beschaffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche über interkulturelle Beziehungen in der Antike und der Gegenwart</li> <li>- Visualisierungstechniken zur Strukturanalyse eines lateinischen Satzgefüges</li> <li>- Schüler können Textkonstituenten beschreiben und zur Untersuchung sowie Deutung von Texten selbstständig anwenden</li> </ul>	

9	<p>1. Sprachkompetenz Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Grundwortschatz der lateinischen Vokabeln beherrschen</li> <li>- das System der lateinischen Formen in Deklinationen und Konjugationen erkennen</li> <li>- die lateinische Syntax als überschaubares Baukastenprinzip analysieren</li> </ul>	<p><b>Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der ca. 1000 Vokabeln des Grundwortschatzes Latein</li> </ul> <p><b>Morphologie</b></p> <p>1. Nomina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Substantive der u- und e- Deklination</li> <li>- Pronomina: ipse, idem, aliquis</li> <li>- Steigerung der Adjektive</li> </ul> <p>2. Konjugationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partizip Präsens Aktiv (PC)</li> <li>- das Verb ferre</li> </ul> <p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participium Coniunctum</li> <li>- Ablativus Absolutus</li> <li>- Verwendung der Kasus Genitiv, Dativ, Akkusativ, Ablativ</li> </ul>	Prima Nova, Lektionen 29 bis 38
	<p>2. Textkompetenz Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrbuchtexte erschließen und adäquat ins Lateinische übersetzen können</li> <li>- Lehrbuchtexte interpretieren können</li> <li>- einen erweiterten Einblick in die römische Welt und Literatur gewinnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erschließung und Übersetzung von satzwertigen Konstruktionen</li> <li>- Strukturanalyse von Sätzen weitgehend sicher anwenden</li> </ul>	
	3. Kulturkompetenz	Antike Kultur betrachten – europäische Kulturen verstehen	→ BNE: Naturkatastrophen –

	<p>Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- durch Auseinandersetzung mit der Welt der Antike über die eigene Lebenswelt reflektieren</li> </ul>		<p><b>Klimawandel</b></p> <p>Zu Lektion 29 von <i>Prima nova</i> liegt eine individualisierte Lerneinheit zum Thema „Naturkatastrophen“ vor.</p>
	<p>4. Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lateinische Texte selbstständig erschließen</li> <li>- sich eigenständig aus verschiedenen Medien Informationen beschaffen</li> </ul>	<p>Einübung verschiedener Satzerschließungsmethoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineares Dekodieren</li> <li>- Pendelmethode</li> <li>- Konstruktionsmethoden</li> </ul>	
<b>10</b>	<p>1. Sprachkompetenz</p>	<p><b>Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der ca. 1200 Vokabeln des Grundwortschatzes Latein</li> </ul> <p><b>Morphologie</b></p> <p>1. Nomina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronomina: iste,</li> </ul> <p>2. Konjugationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alle Konjunktive im Aktiv und Passiv</li> <li>- fieri</li> <li>- Deponentien</li> </ul> <p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwendung des Konjunktivs in Haupt- und Nebensätzen</li> <li>- Partizip Futur Aktiv</li> <li>- Verwendung der –nd – Formen</li> </ul>	<p>Prima Nova, Lektionen 39 bis 45 und Übergangsektüre</p>

		- Verwendung der Deponentien	
	2. Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrbuchtexte und adaptierte Originaltexte erschließen und adäquat ins Lateinische übersetzen können</li> <li>- kolometrisches Verfahren</li> </ul> <p><b>2. Halbjahr: Einführung in das Erschließen und Übersetzen von Originaltexten</b></p>	<p><b>Mögliche Lektüren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabeln</li> <li>- Pliniusbriefe</li> <li>- Übergangsektüre</li> </ul>
	3. Kulturkompetenz	<p>Religionen im Römischen Reich in der Kaiserzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christentum</li> <li>- Judentum</li> <li>- Isiskult</li> </ul> <p>Rhetorik</p>	<p><b>Fakultativ: Projekt „UNESCO-Welterbe - Interkulturelle Begegnungen in der Antike und heute“</b></p> <p><b>In diesem Zusammenhang kann Bezug genommen werden auf folgendes Thema: „Die eine Welt“ – Globalisierung pro und contra heute (BNE)</b></p> <p><b>(UNESCO-Baustein; Profilbaustein „Internationale Beziehungen“)</b></p>
	4. Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit dem Wörterbuch</li> <li>- Analyse von Reden/rhetorische Mittel</li> <li>- Medienkompetenz (Referate)</li> </ul>	

### **Schulübergreifende und fächerübergreifende Aspekte (UNESCO u.a.):**

- \* ...Projekte in den Jahrgängen 6-10 im Zusammenhang mit dem Bereich UNESCO (vgl. Homepage der HUS)
- \* ...Projekte häufig gefördert von der Deutschen Stiftung Denkmalschutz und ihrem Schulprogramm „denkmal aktiv – Kulturerbe macht Schule“ im Verbund mit anderen UNESCO-Projektschulen

### **Diagnose / Leistungsbewertung / individuelle Förderung**

- \* Vergleiche Protokoll der Fachkonferenz vom 30.9.14 und im Ordner „Leistungsbewertungskriterien“ im internen Bereich der Homepage