

## G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

Jahrgang 6	Bezug zum Kompetenzbereich/ Bildungsstandards lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen Welche Kompetenzen?	Inhaltsbezogene Kompetenzen Was müssen SuS dazu wissen und können?	Inhaltl. Konzepte - Inhaltsfelder	Konkretisierung evtl. Lernwege, Aufgaben, Diagnose- instrumente oder Unterrichtsschwerpunkte oder Projekte festhalten / fächerübergreifende Aspekte / UNESCO
<b>Unidad E</b> (¿Qué pasa 1? Nueva edición)	<b>Sprechen</b> Hörverstehen Leseverstehen	<b>Grammatik:</b> - Fragesatz und Aussagesatz - Der bestimmte Artikel - Singular und Plural der Nomen - Das Verb <i>ser</i> - <i>me llamo, te llamas</i>	- Asturias - Begrüßung, Vorstellung, Verabschiedung	Begrüßung in Spanien
<b>Unidad 1</b> (¿Qué pasa 1? Nueva edición)	<b>Hörverstehen</b> Leseverstehen Sprechen Schreiben	<b>Grammatik:</b> - Fragesatz und Aussagesatz - Die Zahlen von 0 bis 20 - Der unbestimmte Artikel - Das Verb <i>tener</i> - Verbkonjugation: regelmäßige Verben auf -ar  <b>Fertigkeiten:</b> - Rollenspiel	- Angaben zur Person - Sich vorstellen, Alter, Telefonnummer. - Über Geschwister, Haustiere sprechen. - Tageszeiten angeben.	Spanische Nachnamen
<b>Unidad 2</b> (¿Qué pasa 1? Nueva edición)	Sprechen Hörverstehen Leseverstehen <b>Schreiben</b> Sprachmittlung	<b>Grammatik:</b> - Verbkonjugation: regelmäßige Verben auf -er und -ir - Das Verb <i>estar &amp; hay</i> - Das Objekt mit -a - Die Zahlen von 21 bis 100 - Fragepronomen  <b>Fertigkeiten:</b> - Sprachmittlung	- Im Unterricht sprechen. - Den Klassenraum beschreiben. - Sagen, zu wem etwas gehört und wo sich etwas befindet.	Schule und Schulalltag in Spanien

## G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

<p><b>Unidad 3</b> (¿Qué pasa 1? Nueva edición)</p>	<p>Sprechen Leseverstehen <b>Hörverstehen</b> Schreiben</p>	<p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i></li> <li>- Die Possessivbegleiter</li> <li>- Die Begleiter <i>mucho, poco</i></li> <li>- Fragepronomen</li> </ul> <p><b>Fertigkeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoge in Partnerarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familien beschreiben</li> <li>- Aussehen und Charakter beschreiben</li> </ul>	<p>Landeskunde Kolumbien</p>
<p><b>Unidad 4</b> (¿Qué pasa 1? Nueva edición)</p>	<p><b>Hörverstehen</b> Leseverstehen Sprechen Schreiben</p>	<p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben <i>hacer, salir, ver</i></li> <li>- Spaltungsverben <i>jugar, empezar</i></li> <li>- Das Verb <i>gustar</i></li> <li>- Die Uhrzeit</li> <li>- <i>también, tampoco</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sagen, was man (nicht)mag.</li> <li>- Hobbys</li> <li>- Uhrzeiten und Wochentage angeben</li> <li>- Sich verabreden</li> </ul>	<p>Unterrichtszeiten in Spanien</p>
<p><b>Unidad 5</b> (¿Qué pasa 1? Nueva edición)</p>	<p>Hörverstehen <b>Leseverstehen</b> Sprechen Schreiben</p>	<p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Modalverben</li> <li>- Das Verb <i>ir</i></li> <li>- Spaltungsverben (o-ue)</li> <li>- <i>Porque, para</i></li> <li>- Die Zahlen 100-1000</li> </ul> <p><b>Fertigkeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selektives Leseverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Kleidung sprechen</li> <li>- Ein Einkaufsgespräch führen</li> <li>- Vorschläge machen, ablehnen und annehmen.</li> </ul>	<p>Öffnungszeiten in Spanien</p>
<p><b>Unidad 6</b> (¿Qué pasa 1? Nueva edición)</p>	<p>Sprechen Hörverstehen <b>Leseverstehen</b> Schreiben</p>	<p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Verben <i>decir</i> und <i>saber</i></li> <li>- Präpositionen</li> <li>- Die Verlaufsform</li> <li>- Der Imperativ</li> <li>- Der Relativsatz mit <i>que</i></li> </ul> <p><b>Fertigkeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detailliertes Leseverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Verkehrsmittel, Wetter und Jahreszeiten sprechen.</li> <li>- Ein Stadtviertel beschreiben.</li> <li>- Sich verabreden.</li> <li>- Jemanden auffordern etwas zu tun.</li> </ul>	<p>Jahreszeiten in Spanien und Lateinamerika</p>

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

Jahrgang 7	Bezug zum Kompetenzbereich/ Bildungsstandards lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen Welche Kompetenzen?	Inhaltsbezogene Kompetenzen Was müssen SuS dazu wissen und können?	Inhaltl. Konzepte - Inhaltsfelder	Konkretisierung evtl. Lernwege, Aufgaben, Diagnose- instrumente oder Unterrichtsschwerpunkte oder Projekte festhalten / fächerübergreifende Aspekte / UNESCO
<b>Unidad 7</b> (¿Qué pasa 1? Nueva edición)	<b>Sprechen</b> Hörverstehen Leseverstehen Schreiben	<b>Grammatik:</b> - Die Demonstrativa - Die reflexiven Verben - Das <i>futuro inmediato</i> - <i>Después de, antes de</i> - <i>Todo, todos</i>  <b>Fertigkeiten:</b> - Monologisches Sprechen	- Tagesablauf beschreiben. - Über Pläne und Absichten sprechen. - Essen und Lebensmitteln.	Essenszeiten in Spanien
<b>Unidad 8</b> (¿Qué pasa? 1 Nueva edición)	Hörkompetenz Lesekompetenz <b>Sprechkompetenz</b> Schreibkompetenz Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	<b>Grammatik:</b> - Das <i>pretérito perfecto</i> - Die Verben <i>traer, poner, venir</i> - Die Verneinung mit <i>no, nunca, no nada</i>  <b>Fertigkeiten:</b> - Einen Blogbeitrag schreiben	- Monate und Daten angeben - Jemandem zum Geburtstag gratulieren. - Jemanden einladen, ab- und zusagen.	Geburtstagsbräuche in Spanien und Lateinamerika
Wechsel zu ¿Qué pasa? 2 (Nueva edición) nach den Herbstferien				
<b>Unidad 1</b> (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	Hörkompetenz Lesekompetenz <b>Sprechkompetenz</b> Schreibkompetenz Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz <b>Sprachmittlung</b>	<b>Grammatik:</b> - <i>pretérito perfecto</i> - Verben <i>conocer</i> und <i>parecer</i> - Verben e -> i - <i>Ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven	- Erzählen was man heute gemacht hat - im Restaurant etwas bestellen - Charakter beschreiben - Begeisterung und Missfallen äußern	Essen gehen in Spanien

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

		<b>Fertigkeiten:</b> - Rollenspiel		
<b>Unidad 2</b> (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	<b>Hörkompetenz</b> <b>Lesekompetenz</b> <b>Sprechkompetenz</b> Schreibkompetenz Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	<b>Grammatik:</b> - <i>pretérito indefinido</i> regelmäßige Verben / <i>ser &amp; ir</i> - Direkte Objektpronomen - Zahlen ab 1000 <b>Fertigkeiten:</b> - Detailliertes Leseverstehen - Selektives Hörverstehen	- Das Zuhause und das eigene Zimmer beschreiben - Um Rat oder um Hilfe bitten - Darüber sprechen was in der Vergangenheit passiert ist	Wohnen in Spanien
<b>Unidad 3</b> (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	Hörkompetenz Lesekompetenz <b>Sprechkompetenz</b> Schreibkompetenz Methodenkompetenz <b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Grammatik:</b> - Die Kontrastierung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i> - das Verb <i>dar</i> <b>Fertigkeiten:</b> - Eine Präsentation halten	- Von einer Reise berichten - Nach dem Weg fragen	Andalusien

Jahrgang 8	Bezug zum Kompetenzbereich/ Bildungsstandards lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen Welche Kompetenzen?	Inhaltsbezogene Kompetenzen Was müssen SuS dazu wissen und können?	Inhaltl. Konzepte - Inhaltsfelder	Konkretisierung evtl. Lernwege, Aufgaben, Diagnose- instrumente oder Unterrichtsschwerpunkte oder Projekte festhalten / fächerübergreifende Aspekte / UNESCO
<b>Unidad 4</b> (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	<b>Hörkompetenz</b> Lesekompetenz <b>Sprechkompetenz</b> Schreibkompetenz	<b>Grammatik:</b> - Die indirekten Objektpronomen - Das Fragepronomen	- Lebensmittel nennen - Einkaufsgespräch auf dem Markt führen	Einkauf in Spanien, nachhaltiges bzw. plastikfreies Einkaufen, regionales Einkaufen,

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

	<b>Methodenkompetenz</b> <b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Fertigkeiten:</b> - Dialogisches Sprechen - Selektives Hör- und Hör/Seheverstehen		<i>invernaderos en Andalucía</i>
<b>Unidad 5</b> (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	Hörverstehen Leseverstehen <b>Sprechen</b> Schreiben <b>Methodenkompetenz</b> Interkulturelle Kompetenz	<b>Grammatik:</b> - Die Indefinitivbegleiter <i>alguno</i> und <i>ninguno</i> - Die Verneinung mit <i>no ... nadie</i> - Der absolute Superlativ mit – <i>ísimo</i> - Indirekte Rede ohne Zeitenverschiebung <b>Fertigkeiten:</b> - Monologisches Sprechen	- Ein Bild beschreiben - Wiedergeben, was jemand gesagt hat	
<b>Unidad 6</b> (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	Hörverstehen <b>Leseverstehen</b> Sprechen Schreiben <b>Methodenkompetenz</b>  <b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Grammatik:</b> - Nationalitätsadjektiven - Der Komparativ und der Superlativ - Das Relativpronomen <i>donde</i> <b>Fertigkeiten:</b> - Mit Statistiken arbeiten	- Nationalitäten und Länder benennen - Vergleiche anstellen und Unterschiede benennen - Angaben in Statistiken vergleichen - Seine Meinung äußern - Besonderheiten des Spanischen Lateinamerikas - Straßenkinder	Einen Zeitungsartikel schreiben, Kulturgüter und Feste anderer Länder ( <i>Inti Raymi, Día de los Muertos</i> )
<b>Unidad 7</b> (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	<b>Hörverstehen</b> Leseverstehen <b>Sprechen</b> Schreiben Methodenkompetenz <b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Grammatik:</b> - Die Voranstellung und Verkürzung einiger Adjektive - Ordinalzahlen bis fünf - Adverbien auf <i>-mente</i> - Reale Bedingungsätze - <i>Hay que</i>	- Von einem Sportereignis berichten - Fußball in Spanien und Lateinamerika - Duzen und siezen in Spanien - Körperteile benennen	Sketche in Gruppen erarbeiten: Arztbesuch Aufenthalt und/oder Besuch im Krankenhaus

## G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

		<b>Fertigkeiten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selektives Hör-und Hör-/Sehverstehen</li> <li>- Schreiben kreativer Texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- und über Krankheiten Sagen, was man gerade getan hat</li> <li>- Erschrecken, bedauern und Erleichterung ausdrücken</li> </ul>	
--	--	--	--	--

Jahrgang 9	Bezug zum Kompetenzbereich/ Bildungsstandards lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen Welche Kompetenzen?	Inhaltsbezogene Kompetenzen Was müssen SuS dazu wissen und können?	Inhaltl. Konzepte - Inhaltsfelder	Konkretisierung evtl. Lernwege, Aufgaben, Diagnose-instrumente oder Unterrichtsschwerpunkte oder Projekte festhalten / fächerübergreifende Aspekte / UNESCO
<b>Unidad 1</b> (¿Qué pasa? 3 Nueva edición)	Hörverstehen <b>Leseverstehen</b> <b>Sprechen</b> Schreiben Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz Sprachmittlung	<b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>das pasiva refleja</i></li> <li>- <i>das préterito imperfecto</i></li> <li>- Zeitangaben <i>desde, hace, desde hace</i></li> </ul> <b>Fertigkeiten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Sprachen Spaniens identifizieren</li> <li>- Internetseiten und Broschüren Informationen entnehmen</li> <li>- Über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen</li> <li>- Über die Kindheit sprechen</li> <li>- Ein <i>resumen</i> schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Städte und Regionen Spaniens (Katalonien und Barcelona)</li> <li>- Autonome Regionen und Sprachenvielfalt in Spanien</li> <li>- Künstler der Vergangenheit (Dalí, Gaudí)</li> </ul>	Projekt: In Kleingruppen eine Reise nach Barcelona vorbereiten

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

<p><b>Unidad 2</b> (¿Qué pasa? 3 Nueva edición)</p>	<p><b>Hörverstehen</b> Leseverstehen Sprechen <b>Schreiben</b> Methodenkompetenz <b>Interkulturelle Kompetenz</b></p>	<p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdh. <i>pretérito indefinido</i></li> <li>- Wdh. <i>pretérito imperfecto</i></li> <li>- Kontrastierung <i>pretérito indefinido</i> und <i>imperfecto</i></li> </ul> <p><b>Fertigkeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über ein Ereignis in der Vergangenheit sprechen</li> <li>- Länderspezifisches Schulvokabular verwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule und Ausbildung</li> <li>- Schulsystem in Spanien, Schulalltag</li> </ul>	
<p><b>Unidad 3</b> (¿Qué pasa? 3 Nueva edición)</p>	<p>Hörverstehen <b>Leseverstehen</b> <b>Sprechen</b> Schreiben Methodenkompetenz <b>Interkulturelle Kompetenz</b></p>	<p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrastierung <i>pretérito indefinido, imperfecto</i> und <i>perfecto</i></li> <li>- El <i>pretérito pluscuamperfecto</i></li> <li>- Das Diminutiv</li> </ul> <p><b>Fertigkeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Bildbeschreibung</li> <li>- Argumentieren und diskutieren</li> <li>- Sprachreflexion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Perú y los Incas</li> <li>- Stadt und Land</li> </ul>	<p>Talkshow zum Thema Leben in der Stadt und auf dem Land unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit, Natur und Artenvielfalt in Peru</p>

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

Jahrgang 10	Bezug zum Kompetenzbereich/ Bildungsstandards lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen Welche Kompetenzen?	Inhaltsbezogene Kompetenzen Was müssen SuS dazu wissen und können?	Inhaltl. Konzepte - Inhaltsfelder	Konkretisierung evtl. Lernwege, Aufgaben, Diagnose- instrumente oder Unterrichtsschwerpunkt e oder Projekte festhalten / fächerübergreifende Aspekte / UNESCO
<b>Unidad 4</b> (¿Qué pasa? 3 Nueva edición)	<b>Hörverstehen</b> Leseverstehen <b>Sprechen</b> Schreiben Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	<b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- der verneinte Imperativ</li> <li>- Die neutralen Demonstrativpronomen <i>esto, eso, aquello</i></li> <li>- Das neutrale Pronomen <i>lo</i></li> </ul> <b>Fertigkeiten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selektives Hör-/Sehverstehen</li> <li>- Dialogisches Sprechen</li> <li>- Eine Statistik kommentieren</li> <li>- Einen Blogeintrag schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Mediennutzung</li> </ul>	
<b>Unidad 5</b> (¿Qué pasa? 3 Nueva edición)	Hörverstehen <b>Leseverstehen</b> Sprechen <b>Schreiben</b> Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	<b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Presente de subjuntivo</i> nach Willens- und Gefühlsäußerungen</li> </ul> <b>Fertigkeiten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben kreativer Texte</li> <li>- Ein <i>resumen</i> schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meine Freunde und ich</li> <li>- Liebe</li> </ul>	

## G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Aussprache</li> </ul>		
<b>Unidad 6</b> (¿Qué pasa? 3 Nueva edición)	<b>Hörverstehen</b> Leseverstehen <b>Sprechen</b> Schreiben <b>Methodenkompetenz</b> <b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Presente de subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsdrücken unpersönlichen Ausdrücken und Zweifel</li> <li>- <i>Perífrasis verbales</i> mit <i>gerundio</i></li> <li>- <i>Ser / estar</i> mit Adjektiven (Vertiefung)</li> </ul> <b>Fertigkeiten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen</li> <li>- Monologisches und dialogisches Sprechen</li> <li>- Argumentieren und diskutieren</li> <li>- Sprachmittlung</li> <li>- Wortschließung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tourismus</li> <li>- Natur und Umweltschutz</li> </ul>	Diskussion: Nachhaltiger Tourismus vs. Massentourismus in Spanien (z.B. Benidorm)
<b>Weitere Inhalte</b> (obligatorisch)	Hörverstehen Leseverstehen <b>Sprechen</b> <b>Schreiben</b> Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	<b>Grammatik:</b> <i>el presente de subjuntivo...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...im Relativsatz</li> <li>- ...nach den Konjunktionen <i>para que, sin que, antes de que, cuando, mientras, hasta que, aunque</i></li> <li>- ... nach <i>quizá(s), tal vez, posiblemente</i></li> </ul> <b>Fertigkeiten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskussionen führen</li> </ul>		

## G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentieren</li> <li>- kommentieren/bewerten</li> </ul>		
<b>Weitere Inhalte</b> (faktulativ)	Hörverstehen <b>Leseverstehen</b> Sprechen Schreiben <b>Methodenkompetenz</b> Interkulturelle Kompetenz	Lesen einer Lektüre  Erster Umgang mit den Operatoren der Sekundarstufe II		